

25. Peranan Orang Tua Asuh Dalam Pembinaan Moral Anak Usia Remaja Di Panti Asuhan

by Didik Iswahyudi

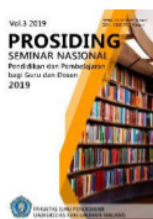
Submission date: 11-Sep-2020 07:34AM (UTC+0700)

Submission ID: 1384109400

File name: Asuh_Dalam_Pembinaan_Moral_Anak_Usia_Remaja_Di_Panti_Asuhan.pdf (299.19K)

Word count: 3610

Character count: 21576



Prosiding Seminar Nasional Pendidikan dan Pembelajaran Bagi Guru dan Dosen

<https://conference.unikama.ac.id/artikel/index.php/fip/index>

Vol 3, Tahun 2019 | Halaman 102 - 105

Peranan Orang Tua Asuh Dalam Pembinaan Moral Anak Usia Remaja Di Pantu Asuhan

Yustina Jemimut¹, Suciati², Didik Iswahyudi³

Universitas Kanjuruhan Malang Indonesia

yustinajemimut@gmail.com

Informasi artikel

Kata kunci:

Orang tua asuh,
Moral, Remaja,
Panti Asuhan.

ABST⁴²K

Artikel ini bertujuan untuk memberikan gambaran secara umum tentang peranan orang tua asuh dalam melakukan pembinaan moral terhadap anak usia remaja di panti asuhan kota. Penelitian ini menggunakan pendekatan Kualitatif Deskriptif dimana le⁴⁵ memfokuskan pada cara orang tua asuh memberikan pembinaan moral untuk anak remaja di Panti Asuhan Kota. Hasil dari penelitian ini adalah orang tua asuh yang ada di panti asuhan sudah melaksanakan tanggung jawabnya sebagai orang tua pengganti yang juga menyayangi, menasihati, mendidik, memberikan kasih dan sayang kepada anak asuh layaknya anak mereka sendiri. Karena perhatian dan pembinaan moral yang baik yang diterima oleh anak autis, maka anak asuh merasa nyaman dan betah untuk tinggal di Panti Asuhan tersebut. Dari penelitian ini dapat mengambil kesimpulan bahwa orang tua asuh di panti asuhan tersebut sudah menjalankan peran yang sebagai orang tua asuh dengan baik.

Copyright ©2019 Yustina Jemimut¹, Suciati², Didik Iswahyudi³ All Right Reserved

Pendahuluan

³⁵erasi muda di Indonesia adalah sebagai penerus bangsa, Anak muda Indonesia sangat dibutuhkan oleh Negara, oleh karena itu banyak sekali orang tua yang ingin anaknya menjadi orang yang sukses untuk masa depan. Dalam kesempatan ini orang tua memberikan pembinaan, kasih sayang, perhatian agar anak berperilaku dan sikap yang baik kepada bangsa dan Negara. Akan tetapi sebagian besar generasi muda kh²⁶isnya anak usia remaja di Indonesia kurang mampu dan kurang beruntung untuk mendapatkan perhatian dan kasih sayang yang utuh dari kedua orang tua, seperti anak-anak yang orang tua tidak mampu, anak yatim, piatu dan yatim piatu yang ditiptikan di panti asuhan. Kebanyakan dari mereka ha³⁴ mendapatkan kasih sayang dari orang tua asuh yang mengasuh mereka di dalam panti asuhan sehingga tidak mendapatkan kasih sayang dan perhatian yang penuh dari orang tua. Anak usia dini hingga remaja yang hidup di panti asuhan mereka kurang mendapatkan curahan kasih sayang serta kurang memahami arti pengorbanan, kesetiaan. Perasaan yang aman dan nyaman serta mendapatkan kasih dan sayang cukup dari lingkungan sekitar, mereka akan membuat berbeda dari teman-teman mereka yang berkecukupan dan mempunyai orang tua lengkap serta bisa berkumpul dengan saudara-saudaranya (Wahidah, 2016).

Peran orang tua asuh yang ada di Panti ¹⁶han yaitu mendidik, merawat, mengarahkan dan memberikan ketrampilan-ketrampilan seperti yang diberikan orang tua dalam keluarga. orang tua asuh yaitu orang-orang yang terlibat dalam kegiatan yang mengurus dan mengurus anak yatim. Oleh karena itu orang tua asuh memiliki kewajibannya untu¹⁹ngasuh anak-anak yatim menjadi tanggung jawab mereka, seperti memberikan pengertian, kasih dan sayang. Panti Asuhan adalah salah satu lembaga pembinaan pendidikan yang berperan dalam proses pember²¹ikan kepribadian anak didik yang terkhusus anak yatim atau yatim piatu dan anak yang tidak m⁴npu. Panti asuhan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kecerdasan, ¹⁶hlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Hidayah, 2015). Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa orang tua asuh sudah melaksanakan tugas dan tanggun⁴¹wab.

Peran orang tua bagi anak sangatlah penting dalam membentuk karakter anak yang ada di panti asuhan. Anak yatim tidak bisa merasakan kasih dan sayang dari keluarga seperti orang tua karena mereka tidak mempunyai orang tua, mereka membutuhkan sosok lain yang bisa menggantikan peran orang tua. Salah satu cara agar anak yatim tetap dalam pengasuhan adalah dengan menampung anak-anak tersebut kedalam suatu wadah, yaitu panti asuhan guna membantu meningkatkan kesejahteraan anak. yaitu dengan cara mendidik, merawat, membimbing, mengarahkan dan memberikan ketrampilan-ketrampilan seperti yang diberikan orang tua dalam keluarga (Sarmini, 2013).

Dalam panti asuhan orang tua asuh juga, selalu memberikan pembinaan moral kepada anak asuh. pembinaan moral tersebut adalah salah satu cara untuk membantu berjalannya perkembangan moral seseorang di panti asuhan. Pembinaan pada anak di panti asuhan kota sangat membantu anak ³³ susnya anak usia remaja, Agar remaja tersebut berperilaku baik kepada lingkungan sekitar. Pembinaan moral juga merupakan hal yang sangat penting dalam kehidupan remaja ²⁵ ini. Sebelum remaja dapat berfikir secara logis dan memahami hal-hal yang abstrak serta belum sanggup menentukan mana yang baik dan buruk, mana yang benar dan salah, contoh-⁸ latihan dan pembiasaan dalam pribadi remaja. menurut (Mannan, 2017) mengatakan remaja yang dibiasakan untuk mengamalkan segala sesuatu yang baik diberikan pembinaan kearah itu pasti ia akan tumbuh diatas kebaikan dan akibat positif ia akan selamat dunia dan akhirat. Oleh karena pembinaan moral sangat berperan dalam mendidik anak remaja.

² Menurut (Rusmaniah, 2017) Masa remaja adalah masa transisi perkembangan antara masa kanak-kanak dan masa dewasa yang pada umumnya dimulai pada usia 12 atau 13 tahun dan berakhir pada usia akhir belasan tahun atau awal. Salah satu persyaratan dalam penerimaan penerima manfaat yaitu usia remaja (15-21 tahun) sedangkan kenyataan di lapangan penerima manfaat juga ada yang berusia 22 tahun atau diluar dari usia pada persyaratan. Menurut peneliti, dalam hal persyaratan mengenai usia seharusnya tetap disesuaikan berdasarkan syarat yang sudah ditentukan untuk menyaring penerima yang benar-benar berada pada usia remaja.

Anak asuh yang ada di Panti Asuhan kota umur berkisar 13-18 tahun. Dalam Panti Asuhan kota tersebut anak asuh akan diberikan pendidikan tujuannya agar dapat memberi kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya sendiri, suka mencetuskan perasaannya, jika dianggap perlu remaja tersebut memberontak karena dia merasa karena dirinya bukan anak-anak lagi dan mengapa belum diakui kedewasaannya hingga mengakibatkan kegelisa²⁴ di dalam dirinya, kurang tenang dengan keadaan lingkungan. Menurut Sarlito mendefenisikan remaja sebagai ma⁴⁶ peralihan antara masa anak-anak ke masa dewasa dengan berbagai perubahan perilaku yang ditunjukan seperti susah diatur, mudah terangsang perasaannya (Rifai, 2015). Oleh karena itu, pengasuh yang sebagai orang tua asuh di panti ¹⁸ han tersebut harus benar-benar memperhatikan atau membimbing anak asuh terutama anak usia remaja, agar mereka menjadi anggota masyarakat yang layak dan penuh tanggung jawab baik terhadap dirinya, keluarga maupun masyarakat.

peran orang tua asuh yang ada di Panti asuhan kota tidaklah jauh berbeda dari peran orang tua pada umumnya, dimana orang tua asuh, merupakan pengganti orang tua kandung yang mempunyai kewajiban mendidik anak-anak asuh agar tidak melakukan perbuatan yang tercela. Orang tua asuh yang ada di Panti Asuhan adalah pak munir. Tidak hanya berperan sebagai orang tua asuh tetapi Pak Munir juga sebagai Kepala Panti Asuhan kota. Pak Munir sudah menjalankan tanggung jawabnya kepada anak-anak Panti Asuhan kota yaitu membimbing, mendididk, menasihati, mengasihi, menyayangi dan memberi kasih dan sayang seperti anaknya sendiri.

Peran orang tua asuh juga memberikan pembin³² moral kepada anak asuh seperti memberikan bekal dan tuntutan-tuntutan agama. Moral yang telah disepakati sebagai sesuatu yang berkaitan atau ada hubungan dengan kebaikan, benar salah atau baik buruknya perlu benar-benar dipahami, dimengerti dan dijadikan pedoman dalam perilaku sehari-hari. Perilaku seseorang haruslah terus dibina agar menerminkan perilaku yang baik atau perilaku susila, jika seseorang berperilaku asusila maka orang itu disebut orang yang tidak bermoral (Agustiningsih, 2005). Oleh karena itu pembinaan moral yang diberikan sangatlah penting bagi seseorang dalam membentuk dan mewujudkan perilaku yang baik yang menunjang nilai-nilai moral. Pembinaan moral yang ada di panti asuhan yaitu agama. dengan adanya pembinaan agama mampu mengendalikan dan membimbing perilaku seseorang. Pembinaan moral tersebut diberikan kepada anak usia remaja yang ada di panti asuhan guna menjadi anak yang berbakti kepada orang tua, sesama, serta bangsa dan negara.

Anak remaja yang ada di panti asuhan kota adalah remaja yang usianya 13-18 tahun. Di panti asuhan panjura rata-rata anak remaja yang berusia 16 tahun. Anak remaja adalah anak yang menuju proses kedewasaan. Dimana mereka sudah mengenal dunia luar. Anak remaja sangat terpengaruh cepat terhadap lingkungan, dibanding orang dewasa. Wawasan anak remaja lebih cepat tangkap, banyak orang tua yang mengeluh mengenai perbuatan anak-anak remaja saat ini. Seperti anak mereka sendiri. Sangat berbeda dengan kehidupan anak remaja yang ada di panti asuhan kota. Pebuatan mereka berbeda sangat jauh dengan anak-anak usia remaja lainnya. Anak-anak panti begitu ramah, sopan dan santun.

Namun kita ketahui bahwa tidak semua remaja beruntung dapat tinggal dengan keluarga atau orang tuannya, sehingga mereka harus tinggal di panti asuhan dan peran orang tua digantikan oleh pengasuh. Mereka tinggal dengan anak asuh lainnya yang jumlahnya lebih banyak dari pada pengasuh. Oleh karena itu, perhatian dukungan dan kasih sayang tidak dapat sepenuhnya untuk hanya satu individu melainkan harus dibagi dengan anak asuh lainnya. Karakteristik pada panti asuhan ama seperti dengan keluarga yang memiliki anggota yang banyak. Efeknya salah satunya adalah hubungan yang kurang intensif antara anak ash dengan pengasuh dan hal ini dapat

memicu tumbuhnya rendah pada remaja panti asuhan (Amaliyah & Prihastuti, 2014). Oleh karena itu orang tua asuh yang ada di panti asuhan harus merangkul dan menyayangi mereka.

Menu³ (Febriana dkk, 2014) menyatakan bahwa masa remaja belangsung antara umur 12 dan 21 tahun. Pada masa ini terdapat beberapa fase, fase remaja awal (usia 12 tahun sampai dengan 15 tahun), remaja pertengahan¹⁰ (15 tahun dengan 18 tahun), dan masa remaja ahir (usia 18 tahun sampai 21 tahun). Pada masa remaja, individu tidak lagi merasa di bawah tingkat orang-orang yang lebih tua³¹ melainkan berada pada tingkat yang sama. Anantara lain dalam masalah hak dan berinteraksi dalam masyarakat, termasuk juga perunahan intelektual yang mencolok dan transfor¹⁵si intelektual yang khas. Dari pendapat di atas disimpulkan bahwa anak remaja bukanlah anak kecil, anak remaja sudah bisa membedakan mana yang baik dan mana yang buruk, mana yang benar dan mana yang salah.

Panti asuhan mendidik anak remaja dengan sangat baik. Menurut (Lestari dkk⁴⁶ 2013) Panti asuhan anak adalah panti sosial yang mempunyai tugas memberikan bimbingan dan pelayanan bagi anak yatim, piatu, dan yatim piatu dan yang kurang mampu, serta terlantar agar potensi dan kapasitas belajarnya pulih kembali dan dapat berkembang secara wajar. Secara umum panti sosial atau anak yaitu yang lebih dikenal dengan panti asuhan bertugas mengatikan kewajiban keluarga ataupun moal termasuk dalam hal melakukan pembinaan moral kepada anak asuhnya. Mengingat latar belakang yang berbeda-beda kerika masuk de dalam sebuah panti asuhan, untuk itu pihak masing-masing panti asuhan sudah barang tentu mempunyai kebijakan maupun cara sendiri dalam berperan dan bertugas sebagai pengganti orang tua terlebih dalam hal moral.

Panti asuhan yang di teliti oleh peneliti yaitu panti asuhan kota. Lokasi panti asuhan kota terletak di Jln. Simpang kepuh No.14 Bandungregosari Kec. Sukun Kota Malang. Panti Asuhan tersebut berdiri di area tanah seluas 2.763 M2. Lokasi panti Asuhan tersebut tidak terlalu ramai oleh lalu lintas dan³⁹ ak panti asuhan tersebut adalah 100 meter dari jalan panjura. Di dalam panti terdapat 16 orang asuh yaitu anak remaja, anak-anak yang tinggal di panti asuhan, berbeda dengan persepsi masyarakat umum, lebih dominan mereka yang masih memiliki satu atau kedua orang tua (90%) di banding anak yang benar-benar yatim piatu (6%). Gambaran laindari anak-anak panti asuhan adalah bahwa sebagian anak-anak tersebut di tempatkan di panti asuh oleh keluarganya yang mengalami k³⁰litan ekonomi, dengan tujuan untuk memastikan anak-anak mereka mendapatkan pendidikan (Ningrum, 2013). Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa di dalam panti anak-anak yatim piatu lebih sedikit.

Remaja yang ada di panti asuhan panjura perlu mendapatkan konseling dalam panti yang bertujuan untuk membantu anak yatim dapat memiliki ketrampilan personal dan pribadi yang mampu melakukan regulasi diri, control diri dan beradaptasi dengan lingkungannya. Agar anak dapat memiliki ketrampilan dan pribadi tersebut maka pengurus atau Ustadz/ harus bisa di anggap sebagai orang tua mereka, dengan cara ,memberikan kasih sayang, memberikan kesejahteraan pendidikan sekolah, memikirkan masa depan mereka, dan menjadi tempat konsultasi atau curahan hati mereka (Agus Santoso, 2015). Oleh karena itu konseling di panti asuhan Panjura sangat penting.

Peran orang tua bagi anak sangatlah penting dalam membentuk kharakter anak. Anak yatim piatu tidak bisa merasakan peran orang tua akarena orang tua telah tiada atau telah meninggal dunia. Salah satu cara yang dilakukan agar anak yatim piatu emiliki orang tua adalah dengan cara member³⁸in orang tua pengasuh. Orang tua pengasuh berfungsi untuk membuat anak tetap dalam pengasuhan (Putra dkk, 2008).

Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif, yaitu penelitian ini dilakukan untuk menggambarkan atau menjelaskan secara sistematis⁶, faktual dan akurat mengenai fakta dan sifat populasi tertentu. Menurut (Wina, 2013) yang menjelaskan Metode penelitian ini tidak diarahkan untuk menjelaskan hubungan seperti dalam rumusan hipotesis dan juga tidak memprediksikan atau meramal implikasi apa yang akan terjadi manakah suatu variable dimanipulasikan. Objek penelitian ini adalah orang tua asuh serta anak usia remaja di sebuah panti asuhan, dimana teknik pengumpulan datanya dilak¹ukan dengan cara wawancara, obsevasi dan dokumentasi. Teknik penelitian atau prosedur pengumpulan data adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaan lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti²⁹ ih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah oleh (Arikunto, 2006).

Hasil dan pembahasan

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti untuk menjawab rumusan masalah tentang bagaimana peran orang tua asuh dalam pembinaan moral di Panti Asuhana kota yaitu dengan cara melakukan pembinaan agama, merangkul, menasihati, menyayangi, membimbing, menjaga, memberi bekal atau ilmu, menasihati, mengingatkan mengenai tuntutan-tuntutan agama, dan memberi kasih serta sayang seperti anak mereka sendiri. Hasil wawancara yang dilakukan peneliti untuk mengetahui cara orang tua asuh memberikan pembinaan yaitu saat melakukan wawancara dengan orang tua asuh di dalam panti. Dokumentasi yang diperoleh yaitu peneliti

dalam penelitian ini adalah foto kegiatan anak panti saat melakukan pembinaan agama sebagai bukti bahwa orang tua asuh sudah melakukan perannya dengan baik. 28

Berdasarkan sumber data primer yang berupa wawancara serta data sekunder yang berupa dokumentasi di atas maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan wawancara, observasi, dan dokumentasi guna menjawab rumusan masalah tentang peran orang tua asuh dalam pembinaan moral di Panti Asuhan yang mana dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi telah ditentukan data yang berkesinambungan untuk dianalisis. Triangulasi data yang dilakukan diatas merupakan triangulasi yang dilakukan dengan berpegangan pada sumber data dan teknik pengumpulan data yang sudah dilakukan penelitian lapangan penelitian. Triangulasi dilakukan dengan menarik kesimpulan antara wawancara, observasi, dan dokumentasi yang sudah dilakukan penelitian pada lapangan penelitian.

Pak Munir sebagai kepala Panti Asuhan kota dan juga sebagai orang tua asuh di Panti Asuhan kota menyatakan bahwa Pembinaan moral yang dilakukan oleh panti asuhan sudah berjalan dengan baik. Seperti memberikan pembinaan dan tuntutan-tuntutan agama yang merupakan pendidikan non formal yang diberikan kepada anak-anak asuh di Panti Asuhan. Dengan tujuan agar anak-anak asuh bisa belajar dan mendapat ilmu agama. Orang tua asuh mengasuh anak asuh dengan penuh kasih sayang, perhatian, dan cinta serta menggantikan posisi kedudukan ke dua orang tua anak-anak.

Anak-anak asuh yang ada di panti asuhan kota tidak pernah lupa dengan tugas masing-masing. Pernyataan yang diberikan oleh orang tua asuh juga didukung oleh anak panti asuhan, tentang cara pembinaan moral yang diberikan kepada anak asuh. Yaitu orang tua asuh selalu mengingatkan mereka untuk melakukan sholat 5 waktu, dan membangunkan kami untuk ngaji serta mengingatkan kami akan tugas masing-masing seperti menyapu halaman dan memasak.

Dari pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa pembinaan moral yang diberikan oleh orang tua asuh kepada anak Panti Asuhan atau anak asuh sudah sangat baik. Dimana orang tua asuh memberikan pengertian dan mengingatkan mereka untuk tidak lupa dengan sholat 5 waktu. Pembinaan moral yang diberikan kepada anak asuh berperan penting bagi anak asuh agar suatu saat nanti anak asuh yang ada di dalam panti asuhan berperilaku baik kepada sesama, serta kepada Bangsa dan Negara.

Anak asuh di Panti Asuhan kota sudah melaksanakan tugas yang sudah diberikan orang tua asuh. Seperti tugas piket. Tugas piket yang dilakukan oleh anak asuh di Panti Asuhan kota adalah kegiatan kerja bakti bersama di Panti Asuhan. Dari kegiatan yang dilakukan oleh anak asuh di Panti Asuhan dapat disimpulkan bahwa pembinaan moral yang diberikan orang tua asuh yaitu dengan mengajarkan anak Panti untuk melakukan tugas dan tanggung jawab yang telah diberikan secara bersama-sama. Setiap sore anak asuh di Panti Asuhan melaksanakan tugas yaitu membersihkan lingkungan. 14

Dari penelitian yang diberikan oleh penulis dapat disimpulkan bahwa pembinaan moral anak usia remaja di panti asuhan orang tua asuh sudah memberikan bekal yang baik bagi kehidupan anak asuh di kemudian hari. Bekal yang baik tersebut dapat dilihat dari tanggung jawab anak-anak dipanti asuhan menyelesaikan tugas yang diberikan oleh pengasuh. Pernyataan yang diberikan oleh orang tua asuh dan anak-anak asuh di Panti Asuhan dapat disimpulkan melalui teknik triangulasi yaitu gabungan dari wawancara, observasi, dan dokumentasi yaitu Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti guna menjawab rumusan masalah tentang bagaimana pembinaan moral pada anak usia remaja di panti asuhan adalah orang tua asuh mengingatkan anak asuhnya untuk sholat 5 waktu, ngaji dan mengingatkan tugas masing-masing.

Dari hasil observasi di atas bahwa peneliti mengetahui cara pembinaan moral yang diberikan oleh orang tua asuh dan melihat kegiatan yang dilakukan oleh anak asuh dan Dari hasil dokumentasi yang di peroleh. Peneliti di sini foto hasil observasi yang berupa kegiatan anak asuh di panti asuhan kota. Pembinaan moral sangatlah penting bagi anak-anak untuk mewujudkan suatu impian masa depan dan untuk menjadi manusia yang berakhlak baik, berbudi pekerti dan bertanggung jawab. Hal tersebut disampaikan oleh bapak Munir selaku pemimpin Panti Asuhan kota dan sebagai orang tua asuh. Pembinaan moral yang dilakukan oleh Panti Asuhan kota yaitu memberikan bekal dan tuntutan-tuntutan agama yang merupakan salah satu bentuk pendidikan yang diutamakan di Panti Asuhan Panjura agar anak-anak belajar dan memahami ilmu agama.

Selain itu juga mewujudkan perilaku yang baik dan saling menghargai satu sama lain yang sudah diterapkan di Panti Asuhan. Pembinaan keagamaan yang diberikan di panti asuhan kota seperti membaca Al-quran, pengajian, tahlil, sholat berjamaah. Orang tua asuh di panti asuhan menggantikan kedudukan orang tua anak-anak. Orang tua asuh memberikan kasih sayang perhatian kepada anak asuh. Dan juga memberikan mereka nasihat dan teguran mengenai tingkah laku, atau melanggar peraturan. Misalnya jika mereka bolos untuk keluar dari panti secara diam-diam, nakal akan diberikan sanksi seperti memberikan pekerjaan untuk membersihkan lingkungan setiap sore atau membaca isi dari surat dalam Al-quran.

Orang tua asuh juga mendidik anak asuh agar mereka lebih bersikap baik, sopan kepada orang yang lebih tua, sesama, dan bersikap jujur serta disiplin. Anak-anak yang ada di Panti Asuhan memiliki tugasnya masing-masing. Anak-anak yang ada di Panti Asuhan tidak memiliki pemasak. Tetapi mereka memasak sendiri. Dan kegiatan memasak dilakukan oleh perempuan dan laki-laki membersihkan lingkungan sekitar panti asuhan. Anak-anak dipanti asuhan juga memenangkan lomba seperti lomba adzan.

Simpulan

Orang tua asuh memberikan pembinaan moral seperti pembinaan keagamaan, dan pemberian bekal, pembinaan keagamaan adalah salah satu bentuk pendidikan non formal yang dilakukan luar sekolah. Dengan adanya pembinaan keagamaan anak-anak asuh yang ada di Panti Asuhan Panjura lebih beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan lebih memahami ilmu tentang keagamaan, jadi pembinaan moral yang diterapkan di panti sudah berjalan dengan baik. Habatan yang dihadapi di Panti Asuhan Panjura dan upaya untuk mengatasinya yaitu: Pengaruh lingkungan luar, sangat mempengaruhi anak-anak yang ada di panti. seperti: teman-teman yang ada di luar Panti membedakan anak-anak panti dan anak-anak yang ada di luar Panti, anak-anak yang ada di dalam panti merasa kurang hati. Oleh karena itu orang tua asuh melakukan pendekatan dan merangkul mereka. Media masa juga dapat mempengaruhi anak-anak asuh, oleh karena itu orang tua asuh di panti akan memberikan sanksi dengan menyita hp anak-anak. Peran orang tua asuh dalam memberikan pembinaan moral yaitu dengan memberikan kasih sayang dan perhatian yang lebih kepada anak asuh layaknya anak mereka sendiri. Anak-anak di Panti Asuhan juga mendapat pembinaan dari orang tua asuh seperti harus berperilaku baik, saling menghargai, saling menghormati, jujur, dan saling menghargai sesama, selalu mengingatkan mereka untuk disiplin waktu dalam hal ini yaitu seperti sholat tepat waktu, bangun pagi tepat waktu, ngaji dan mengerjakan tugas piket yang telah di atur.

Referensi

- Agus Santoso, S. U. (2015). Konseling Panti Asuhan Dalam Mengatasi Penyimpangan Perilaku Anak Di Panti Asuhan AL-jihad Surabaya, 5(2), 120–129.
- Agustini, R. (2005). *Pembinaan Moral Anak Di Panti Pamardi Putra Mandiri Sendangguwo Kecamatan Tembalangan Kota Semarang*.
- Amaliyah, N., & Prihastuti. (2014). Perbedaan self-esteem remaja Panti Asuhan di Surabaya ditinjau dari persepsinya terhadap Pola Asuh. *Jurnal Psikologi Klinis Dan Kesehatan Mental*, 3(3), 140–145.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Febriana. (2014). Perbedaan Capaian Perkembangan Sosial Antara Remaja Yang Tinggal Di Panti Asuhan Dan Remaja Yang Tinggal Bersama Orang Tua Di Mts Taqwal Ilah Semarang. *Jurnal Ilmiah Psikologi*, 6(1), 41–45.
- Hidayah, T. (2015). Pelaksanaan Pembinaan Akhlak Di Panti Asuhan Yatim Puteri Aisyiyah Cabang Kotta Barat Manahan jarmasin Surakarta Tahun 2015-2016.
- Lestari. (2013). Peranan Panti Asuhan dalam Membina MORal Anak Asuh di Panti Asuhan Roudlatul Jannah Selopuro Blitar, (3), 1–12.
- Mannan, A. (2017). Pembinaan Moral Dalam Membentuk. *Jurnal Aqidah-Ta*, III(1), 59–72.
- Ningrum, N. A. (2013). Hubungan Antara Coping Strategi dengan Kenakalan pada Remaja Awal. *Jurnal Psikologi*, 11(1), 481–489.
- Putra. (2008). Peranan Panti Asuhan Putra Aisyiyah Sungai Penuh Dalam Pembentukan Karakter Dan Pemberdayaan Anak. *Evolusi*, 1–14.
- Rifai, N. (2015). Penyesuaian Diri Remaja Yang Tinggal Di Panti Asuhan (Studi Kasus Pada Remaja Yang Tinggal Di Panti Asuhan Yatim Piatu Muhammadiyah Klaten).
- Rusmaniah. (2017). Pembinaan Moral Remaja Putus Sekolah, (4), 227–241.
- Sarmini, Y. S. dan. (2013). Strategi Pembentukan Karakter Anak Di Panti Asuhan Muhammadiyah Wiyung Surabaya, 1(1), 272–287.
- Wahidah, R. (2016). Peran Orang Tua Asuh Dalam Mendidik Akhlak Remaja.
- Wina, S. (2013). *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenad Media Grup.

25. Peranan Orang Tua Asuh Dalam Pembinaan Moral Anak Usia Remaja Di Panti Asuhan

ORIGINALITY REPORT

17%

SIMILARITY INDEX

16%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

ierckhampkreativiti101.files.wordpress.com

Internet Source

1%

2

anggiangelinaputri.blogspot.com

Internet Source

1%

3

gratismakalah.blogspot.com

Internet Source

1%

4

pelita-bangsa.ac.id

Internet Source

1%

5

repository.unj.ac.id

Internet Source

1%

6

Submitted to UIN Syarif Hidayatullah Jakarta

Student Paper

1%

7

purnalesha.blogspot.com

Internet Source

1%

8

www.rumahzakat.org

Internet Source

1%

9

repository.uinjkt.ac.id

Internet Source

1%

10

Submitted to Universitas Jenderal Soedirman

Student Paper

1%

11

e-journal.metrouniv.ac.id

Internet Source

1%

12

eprints.ukmc.ac.id

Internet Source

1%

13

psikologi.unnes.ac.id

Internet Source

<1%

14

eprints.stainkudus.ac.id

Internet Source

<1%

15

www.levrykurniawan.com

Internet Source

<1%

16

ojs.staituankutambusai.ac.id

Internet Source

<1%

17

jurnal.stks.ac.id

Internet Source

<1%

18

dinsos.bulelengkab.go.id

Internet Source

<1%

19

Submitted to IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik
Bangka Belitung

Student Paper

<1%

v2.eprints.ums.ac.id

20

Internet Source

<1 %

21

ricoadiutama.com

Internet Source

<1 %

22

www.contohmakalah.net

Internet Source

<1 %

23

a-research.upi.edu

Internet Source

<1 %

24

repository.uksw.edu

Internet Source

<1 %

25

ramahadindamanik.blogspot.com

Internet Source

<1 %

26

naninverina.blogspot.com

Internet Source

<1 %

27

dspace.uui.ac.id

Internet Source

<1 %

28

journal2.uad.ac.id

Internet Source

<1 %

29

jurnal.univpgri-palembang.ac.id

Internet Source

<1 %

30

rajaherbaltradisional.wordpress.com

Internet Source

<1 %

31

hapidzcs.blogspot.com

Internet Source

<1 %

32	jurnal.unimed.ac.id Internet Source	<1 %
33	newromal.wordpress.com Internet Source	<1 %
34	harulhudabk.blogspot.com Internet Source	<1 %
35	ayudyahrara.blogspot.com Internet Source	<1 %
36	psikologi.untag-sby.ac.id Internet Source	<1 %
37	Zul Fa. "Implementasi Kurikulum dan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada PAUD", MUDARRISA: Journal of Islamic Education, 2015 Publication	<1 %
38	ejournal.uin-malang.ac.id Internet Source	<1 %
39	eprints.umm.ac.id Internet Source	<1 %
40	nixiemeilya.blogspot.com Internet Source	<1 %
41	psikologiviny.wordpress.com Internet Source	<1 %

entrisekolah.blogspot.com

42

Internet Source

<1 %

43

Priyo Sularso. "UPAYA PELESTARIAN KEARIFAN LOKAL MELALUI EKSTRAKURIKULER KARAWITAN DI SMP NEGERI 1 JIWAN TAHUN 2016", Citizenship Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan, 2017

Publication

<1 %

44

Siswanto Siswanto. "PERAN PEKERJA SOSIAL DALAM PEMBINAAN ANAK ASUH MELALUI LIFE SKILL DI PANTI ASUHAN DARUL HADLANAH PATI", INJECT (Interdisciplinary Journal of Communication), 2018

Publication

<1 %

45

jurnal.fk.unand.ac.id

Internet Source

<1 %

46

www.jurnal.stikes-aisyiyah.ac.id

Internet Source

<1 %

Exclude quotes

On

Exclude matches

Off

Exclude bibliography

On